



**DU HAST SO VIELE  
LEBEN, WIE DU  
SPRACHEN KENNST.  
O WYCHOWANIU  
DWUJĘZYCZNYM**

**SPOTKANIE RODZIN  
GÓRA ŚW. ANNY  
21.04.2013**

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

# **UPRZEDZENIA WOBEC WYCHOWANIA DWUJĘZYCZNEGO**

Seite 2  
Goethe-Institut  
22.04.2013

# UPRZEDZENIA WOBEC WYCHOWANIA DWUJĘZYCZNEGO

Seite 3  
Goethe-Institut  
22.04.2013

## DZIECI DWUJĘZYCZNE...

- później zaczynają mówić
- żadnego języka nie nauczą się porządnie
- nauka dwóch języków jest dla nich zbyt wielkim obciążeniem



# UPRZEDZENIA WOBEC WYCHOWANIA DWUJĘZycznego

Seite 4  
Goethe-Institut  
22.04.2013

## 25 LAT BADAŃ PSYCHOLINGWISTYCZNYCH:

- zdolność mowy z definicji predysponuje do wielojęzyczności
- dzieci bez problemu rozróżniają języki i rozwijają odrębne sprawności językowe
- dzieci dwujęzyczne niczym się nie różnią od dzieci jednojęzycznych
- uprzedzenia wobec wielojęzyczności pochodzą z otoczenia jednojęzycznego
- większość ludzi na świecie jest wielojęzyczna

# DWUJĘZYCZNOŚĆ – CO TO JEST?

Seite 5  
Goethe-Institut  
22.04.2013

# DWUJĘZYCZNOŚĆ – CO TO JEST?

Seite 6  
Goethe-Institut  
22.04.2013

## **CZY MOŻNA MIEĆ DWA JĘZYKI OJCZYSTE?**

- „równorzędna dwujęzyczność” jest rzadkością
- mocniejszy i słabszy język
- dokładniej: dwa języki z różnymi mocnymi stronami

# WPLYW OTOCZENIA I RODZINY

Seite 7  
Goethe-Institut  
22.04.2013

# KONSTELACJE JĘZYKOWE

Seite 8  
Goethe-Institut  
22.04.2013



## JĘZYKI W RODZINIE – TYPOWE KONSTELACJE

- model „1 rodzic: 1 język”  
(sprawdzi się, gdy rodzic jest stale obecny i rozumie drugi język)
- model „język rodzinny + język otoczenia”  
(sprawdzi się, jeśli znamy język bardzo dobrze)
- model „język obcy”  
(sprawdzi się, kiedy dobrze znamy język i utrzymujemy regularny kontakt z osobami, które się nim posługują)

# WSPIERANIE NAUKI JĘZYKA

Seite 10  
Goethe-Institut  
22.04.2013

# O WYCHOWANIU DWUJĘZYCZNYM

Seite 11  
Goethe-Institut  
22.04.2013

**1. UPRZEDZENIA WOBEC WYCHOWANIA  
DWUJĘZYCZNEGO**

**2. DWUJĘZYCZNOŚĆ – CO TO JEST?**

**3. WPŁYW OTOCZENIA I RODZINY**

**4. KONSTELACJE JĘZYKOWE**

**5. WSPIERANIE NAUKI JĘZYKA**

**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ.**